

**การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์)**

**Strategic Management for Strengthening Academic Achievement of teachers to  
students at WatSak School (ChanSiri Jumroon Prachasan)**

สุพรรณิการ์ พงศ์ผาสุก

Supannika Pongphasook

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

Deputy Director of Educational Institutions Under the Nonthaburi Provincial Administrative Organization

ผู้นิพนธ์ e-mail: kamol1456@gmail.com

Received: August 2, 2019

Revised: August 24, 2019

Accepted: August 26, 2019

**บทคัดย่อ**

การวิจัย: การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ขั้นตอนแรกวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) และขั้นตอนสุดท้ายเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) (2) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก กลุ่มตัวอย่าง ในการทำแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการดำเนินการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) จำนวน 35 คน โดยใช้สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก มีการปฏิบัติตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นประเด็น พบว่า การวางแผนกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์ภารกิจที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ แล้วจัดเรียงลำดับความสำคัญ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค โดยนำนโยบาย กฎหมาย ความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามาศึกษาวิเคราะห์ และมีการทบทวนภารกิจ อำนาจหน้าที่ นำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ มีการกำหนดสภาพการณ์ที่คาดหวัง ตามกรอบระยะเวลาและงบประมาณที่ได้รับ มีการทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์ตลอดเวลาเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริงในทางปฏิบัติและรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการติดตาม และประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นตาม

ปฏิทินที่กำหนด มีการร่วมวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวที่เกิดขึ้นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ พบว่า มีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การวางโครงสร้างการบริหาร กำหนดให้มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์สามารถให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูต้องมีความเป็นมืออาชีพมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียน การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน มี 5 ด้านได้แก่ การวางแผน การบริหารเชิงกลยุทธ์ การมีส่วนร่วมของชุมชน การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ และการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก พบว่า การวางแผนกลยุทธ์ ต้องจัดเรียงลำดับความสำคัญเพื่อให้เกิดภาพรวมของการพัฒนาอย่างมีทิศทางตามเป้าหมาย ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำ เน้นย้ำถึงความสำคัญ โดยการพูดคุยให้ครูได้ร่วมเข้าใจถึงสภาพแวดล้อมในเชิงกลยุทธ์ นำปัญหาของสถานศึกษามาวิเคราะห์ร่วมกัน กำหนดนโยบายหลักในการแก้ปัญหา ผู้บริหารควรติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือกันในทุก ๆ ฝ่าย ปรึกษาหารือกันให้มากขึ้น เร็วขึ้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสำเร็จครบทุกแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้บริหารให้ความสำคัญในการนิเทศติดตามและประเมินกลยุทธ์เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องจริงจัง ควรแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ควรเน้นให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการควบคุม และประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษามากขึ้น โดยดำเนินการนิเทศการทำงานของผู้บริหาร และต้องนำกระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา, ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สร้างความตระหนักให้กับครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ มีการวัดผลประเมินผลให้กับนักเรียนรายบุคคล มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและหาทางแก้ปัญหาร่วมกัน มีการวางแผน ประชุม แสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง โรงเรียนควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์ผลสอบของนักเรียนเพื่อเปรียบเทียบวิเคราะห์ปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โดยมุ่งเป้าไปที่การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ อีกทั้งควรนำกระบวนการวิจัยมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการระบบต่าง ๆ ในโรงเรียน ควรกำหนดเป็นกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนถึงพฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยปรับพฤติกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ พร้อมทั้งให้มีการรายงานผลการติดตามเป็นระยะ ๆ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน

---

**คำสำคัญ:** การจัดการเชิงกลยุทธ์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

---

### ABSTRACT

The research on: “Strategic management for enhancing academic achievement of teacher to learners in Wat Sak School (Chan Siri Jumroon Prachasan)” was mixed method research. The first step was quantitative research, and the final step was qualitative research. The purposes of this research were (1) to study the conditions of strategies management for enhancing the academic achievement of teachers to learners in Wat Sak school. (2) The development of strategic management guidelines for strategic management in enhancing the academic achievement of teachers to learners in Wat Sak school. The sample in test knowledge before-after conducting research were 35 of Wat Sak school students, grade 4 - 6, in year 2018, with purposive sampling. The tool used for data collection was a questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The result of the research showed that: 1) The condition of strategic management for enhancing academic achievement of teachers to learners Wat Sak school had the highest level of compliance with the strategic management principles. When considering separate issues, found that; the strategic planning, there was a mission analysis that the school had to perform. and prioritize. There was an analysis of the environment, both the internal and external strengths. Also, weaknesses of the school. External environment which were opportunity and obstacle by taking policies, laws, expectations of those involved in educational management to analyze. And review of the mission, authority and implementation of the strategic plan. Had expected conditions according to the time frame and received budget. Strategies were constantly reviewed and improved to enable, put into practice and report to relevant parties. They were monitored and evaluated using tools built on the specified calendar. There had joint analysis to find the reasons for the success and failure that occurred, the analysis of basic information and needs, found that there were the policy to promote the educational personnel development continuously. Management structure require planning, strategy which could operate in same direction, the teachers to be professional, knowledgeable and able to transfer knowledge to learners. Strategic management for enhancing academic achievement of teachers to learners, there were 5 areas: planning, strategic management, community participation, teacher development to achievement and development to upgrade the academic achievement. 2) Guidelines of the development of strategic management for enhancing

academic achievement of teachers to learners in Wat Sak school found that: strategic planning. Prioritizing must be organized for an overall development of directions in line with the goals. Administrators must be leaders. Emphasize the importance. Talking with teachers to understand the strategic environment, analyzing the problems of the schools together. Set the main policy for solving problems. The administrators should follow the operations consistently. And to give importance to the collaboration in all departments and consultations to be faster and able to work in accordance with the strategic plan in the same direction and achieve all plans/ projects/ activities. According to the time limit. Administrators should give priority to supervision. And periodically evaluate strategies, continuous seriously. The joint committee should be established to create and develop evaluation tools, which were appropriate with the strategic plan. Should emphasize the school board and parents, their roles in controlling and assess the strategy of the school more. By supervising the work of the administrators. And had to implement systematic processes as using PDCA quality circuits to improve educational quality to enhance academic achievement. Raise awareness among teachers in organizing activities to enhance reading, writing, analytical skills, evaluation, evaluation for individual students There was participatory management and finding solutions to problems together. There was a plan for meeting and sharing opinions between administrators, teachers, school board. And school administrators should make information about academic achievement of individual students. Analyzing student test results to compare, analyze Improved achievement which aimed at developing teachers to become professional teachers. And the research process should be used as a guideline for learning and teaching. The management of various systems in the school should be established as a strategy to achieve the goals. The community should be involved in educational management. Arrange a parent meeting, visited student's house to meet and chat. Exchange about student behavior, parents capable help adjust behavior and promote student learning as well as providing periodic follow-up reports. To find solutions- problems together.

---

**Keywords:** Strategic Management, Academic Achievement

---

## บทนำ

นับจากที่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จนถึงปัจจุบัน ปัญหาต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุง และต่อยอด โดยเฉพาะในด้านการบริหารจัดการศึกษา พบว่า ยังไม่มีการกระจาย

อำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามเป้าหมาย รวมทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง ในด้านปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2542-2561) โดยได้ดำเนินการจัดทำข้อเสนอ ซึ่งเน้นประเด็นหลัก 3 ประการ หนึ่งในนั้นคือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยมีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วนได้ 4 ประการ ส่วนหนึ่งในนั้นคือ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ประกอบด้วยกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล ให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม และมีระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 1-32) ส่งผลให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ (strategic management) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่วนราชการจำเป็นต้องจัดทำแผนยุทธศาสตร์ (strategic plan) เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ปฏิบัติงานให้เกิดการเชื่อมโยงผลผลิตของหน่วยงานตามแผนยุทธศาสตร์และค่าของงบประมาณ ซึ่งส่วนราชการต่าง ๆ จึงต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก กลยุทธ์ แผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามประเมินผลเพื่อวัดความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้น การบริหารในลักษณะที่กล่าวมาจึงต้องมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้กับองค์กรเพื่อสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่มีลักษณะเป็นพลวัตเช่นในปัจจุบัน เพราะจากนโยบายและแนวทางในการบริหารจัดการจะเห็นได้ว่า การที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างมีเป้าหมายและทิศทางนั้น จะต้องอาศัยการบริหารเชิงกลยุทธ์ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามแนวนโยบายดังกล่าวข้างต้น

การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นตัวบ่งชี้หนึ่ง ในระบบการบริหารที่มีวิวัฒนาการมาจากระบบธุรกิจสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกองค์กรไม่ว่าใหญ่หรือเล็ก หวังผลกำไรหรือไม่หวังผลกำไร ทั้งของรัฐหรือเอกชน โดยชาติยา ต้วงสาราญ (2552: 5 - 6) ได้กล่าวไว้ว่า การนำหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในสถานศึกษา จะช่วยให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามที่ต้องการได้ ซึ่งการบริหารเชิงกลยุทธ์จะให้คำตอบพื้นฐานสำคัญแก่ผู้บริหารคือ เราจะทำอะไร เราจะทำเพื่อใคร เราจะต้องบรรลุเป้าหมายอะไร และเราจะบรรลุเป้าหมายอย่างไร ซึ่งถือว่าเป็นแนวดำเนินการที่มีความต่อเนื่อง และน่าจะเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้ ประกอบกับสถานศึกษาเริ่มมีความอิสระทางการบริหารมากขึ้น อันเนื่องมาจากการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมีการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในส่วนของการบริหารและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษากำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา อันจะส่งผลให้เกิดการบริหารทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ซึ่งผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องนำระบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และเป็นเครื่องมือที่จะดำเนินงานจัด

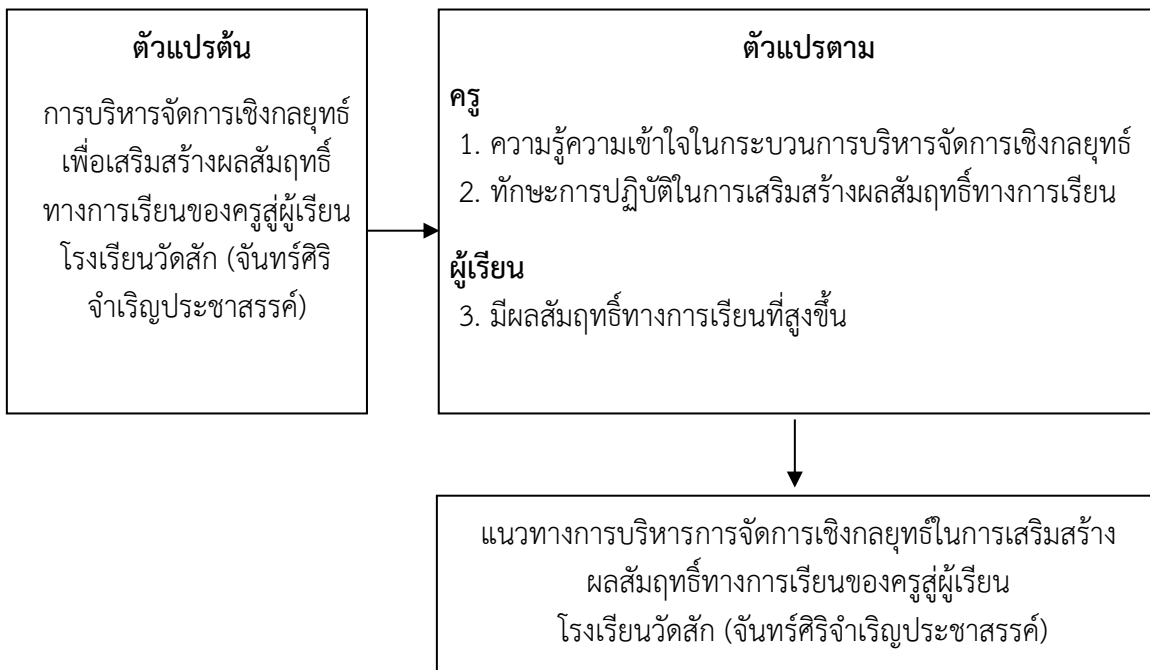
การศึกษา ตามภารกิจหลักในการบริหารงานในสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยมี ขอบข่ายในการบริหารงาน 4 งาน ดังนั้นในการนำกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษามาปรับใช้ จะต้องรู้ถึงสภาพและปัญหาในการดำเนินการเพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษา และสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น บุคคลที่มี บทบาทสำคัญที่สุดก็คือผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดนโยบาย วางแผน และกำหนดกรอบแผนงาน โครงการตลอดจนถึงชี้แนวทางในการปฏิบัติต่าง ๆ จึงกล่าวได้ว่าในระบบการบริหารโรงเรียนผู้บริหารคือ กลไกสำคัญอันนำไปสู่การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้ ในทาง ตรงกันข้ามก็อาจจะมีปัจจัยที่ก่อให้เกิดความล้มเหลวในการบริหารจัดการด้วยเช่นกัน ซึ่งปัจจัยส่วนใหญ่มัก เกิดจากองค์ประกอบพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารที่สำคัญ ดังนั้น นอกจากผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้แล้ว ผู้บริหารยัง จำเป็นต้องมีทักษะในการใช้กลยุทธ์บริหารงาน สามารถใช้ลักษณะความเป็นผู้นำในการจูงใจให้เกิดความ ร่วมมือของบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นด้วย อาจกล่าวได้ว่าการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้บริหาร จำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการภาระงานด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและภาพของ ความสำเร็จให้ชัดเจน เพื่อนำไปสู่ความร่วมมือในการรับรู้ถึงสภาพปัญหาที่แท้จริงของโรงเรียน และสามารถ ร่วมมือกันในการกำหนดแนวทางเพื่อการแก้ไขปัญหาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ ของแต่ละท้องถิ่น ดังนั้นการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) นั้นจะทำให้ได้ผลที่จะใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ความเป็นมาตรฐานต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้ เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์)
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์)

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## การดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสีก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์)

1. **วัตถุประสงค์** เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาทางการบริหาร การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสีก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์)

### 2. วิธีดำเนินการ

2.1 ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการเชิงกลยุทธ์ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในประเด็นของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์เกี่ยวกับ สภาพปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา

2.2 ศึกษา วิเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในประเด็นแนวทางการพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน

2.3 นำข้อสรุปที่ได้มาสังเคราะห์ (Content Analysis) เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหาร การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสีก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) ในประเด็นของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์เกี่ยวกับสภาพปัญหา และแนวทางการ

พัฒนาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถาม (questionnaire)

## ขั้นตอนที่ 2 สร้างเครื่องมือในการศึกษาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการศึกษาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน ได้แก่ แบบสอบถามการปฏิบัติการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) และแบบทดสอบวัดความรู้นักเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถามการปฏิบัติการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์)

1.1) ศึกษาเอกสารการสร้างแบบสอบถามความเหมาะสม

1.2) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) โดยแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นข้อความเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 50 ข้อ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

ตอนที่ 3 เป็นข้อความปลายเปิด สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียนโรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) จำนวน 5 ข้อ

1.3) นำข้อความในแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา IOC ของแบบสอบถาม โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) แล้วนำแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อความสมบูรณ์ครอบคลุมเนื้อหา

1.4) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามการปฏิบัติการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายตามเกณฑ์ดังนี้ (Best & Kahn, 1998: 1812)

4.50 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด



3.50 - 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

2.50 - 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

1.5) ทดลองใช้ (try out) จำนวน 30 คน กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเดียวกันกับการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กและมีลักษณะเหมือนหรือคล้ายคลึงกันกับกลุ่มตัวอย่าง มีบริบทเหมือนกัน สังกัดหน่วยงานต้นสังกัดเดียวกัน และมีจำนวนนักเรียนและบุคลากรใกล้เคียงกัน ได้แก่ โรงเรียนวัดสนามนอก และโรงเรียนวัดบางขนุน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยได้รวบรวมข้อมูลทั้งหมดวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

1.6) จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์พร้อมใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากรเป้าหมายหรือหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) คือ โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 14 คน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 21 คน

จากการสอบถามในการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) แบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (พิสนุ พงศ์ศรี, 2553: 186) พบว่าค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

## 2. การสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ันักเรียน

2.1) ศึกษาหนังสือรูปแบบการวัดผลและการประเมินผล

2.2) ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด

2.3) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2550: 95) และหนังสือการพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผดุงชัย ภูพัฒน์, 2552: 22)

2.4) สร้างแบบทดสอบ เป็นแบบตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.5) นำแบบทดสอบวัดความรู้ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2.6) นำแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีบริบทใกล้เคียงกันในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้เลือกโรงเรียนวัดลุ่ม เป็นโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 30 คน

2.7) นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาความยากง่าย (p) เกณฑ์ความยากง่ายของแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจกำหนดไว้ระหว่าง 0.38-0.79 และค่าอำนาจจำแนก (r) เกณฑ์อำนาจจำแนกของข้อสอบระหว่าง 0.30– 0.85

2.8) นำแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ มาหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน KR-20 เกณฑ์การหาความเชื่อมั่นของข้อสอบกำหนดไว้ 0.80 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.96

2.9) นำแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์แล้ว จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสีก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) จำนวน 35 คน

### **ขั้นตอนที่ 3 เก็บข้อมูลการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสีก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์)**

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ไปทำการ Pretest และ Posttest โดยเว้นช่วงระยะเวลาในการเก็บข้อมูลระหว่าง Pretest และ Posttest เพื่อวัดความรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 35 คน สำหรับนำมาประกอบเป็นข้อมูลในการทราบถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนซึ่งผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยจัดทำหนังสือขอความร่วมมือ เพื่อขอความอนุเคราะห์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ตอบแบบสอบถามและนัดหมายวันเวลาเพื่อขอสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านกระบวนการตามขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ จำนวน 21 ฉบับ ไปพบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนเพื่อขอความ อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการศึกษา ตามความคิดเห็นของแต่ละคน ซึ่งผู้วิจัยจัดส่งและรับ คือ ด้วยตนเอง โดยนัดหมายวันและเวลาเพื่อรับแบบสอบถาม ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคือทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

1. กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประกอบด้วย

1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บข้อมูลแบบสอบถาม

1) ครูโรงเรียนวัดสีก จำนวน 14 คน

2) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทำแบบทดสอบวัดความรู้

1) นักเรียนโรงเรียนวัดสีก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 35 คน

2. เครื่องมือที่ใช้

2.1 แบบสอบถาม

## 2.2 แบบทดสอบวัดความรู้

### ขั้นตอนที่ 4 พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์)

การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียนตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลผลการปฏิบัติสภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) การมีส่วนร่วมของชุมชน 4) การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในด้านที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติต่ำที่สุด มาตั้งข้อคำถามเพื่อหาแนวทางการพัฒนาและทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 ท่าน ผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 ท่าน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 ท่าน ครูปฏิบัติการสอน 2 ท่าน นำข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปเพื่อให้ได้แนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์)

3. จัดประชุมครู สร้างความเข้าใจแนวทางการพัฒนาในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน

4. ดำเนินการทดสอบ (Post - test) ตามแบบทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการทำ (Pretest) ก่อนการดำเนินการวิจัย

### ผลการวิจัย

1.1 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในด้านต่าง ๆ และที่สำคัญที่สุดนักบริหารสถานศึกษาที่เก่งจริงนั้นน่าจะได้แก่นักบริหารที่สามารถทำงานให้สำเร็จโดยลงทุนพอสมควร ใช้อยุทธศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด แต่งานนั้นให้ประโยชน์ทางสร้างสรรค์แก่องค์กรและส่วนรวมมากที่สุด ส่วนการวางโครงสร้างการบริหารควรกำหนดให้มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูผู้สอนต้องมีความเป็นมืออาชีพมีความสามารถรอบรู้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ลงสู่ตัวผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

**1.2 ผลการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา** พบว่าจุดแข็ง โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีที่มุ่งบริการทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีงบประมาณสนับสนุนชัดเจนต่อเนื่อง มีการสนับสนุนบุคลากรอย่างเพียงพอมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งมีพื้นที่เพียงพอต่อความต้องการ ตั้งอยู่ในบริเวณแหล่งชุมชน โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพสอนตรงสาขา มีความพร้อมทางด้านวิชาการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของการจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดอ่อนที่พบ สถานที่ อาคารเรียน ภูมิทัศน์ ยังไม่เพียงพอ มีการก่อสร้างอาคารเรียน ระบบสาธารณูปโภคมีครบพร้อมทุกอย่างแต่ยังไม่สมบูรณ์ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีการย้ายเข้า-ออก บ่อย เนื่องจากย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองซึ่งมีการทำงานที่ไม่เป็นหลักแหล่ง โอกาสที่ได้รับทุกฝ่ายพร้อมให้การสนับสนุน โรงเรียนมีการบริหารจัดการกำหนดทิศทาง แนวพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา และแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและดำเนินนโยบายโดยมีส่วนร่วมสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีอุปสรรค ในด้านงบประมาณในการนำมาบริหารจัดการมีอย่างจำกัดเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจึงได้รับการจัดสรรตามรายหัวผู้เรียน ต้นสังกัดมีการโยกย้าย เปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยครั้ง ทำให้การบริหารงานขาดความต่อเนื่องระบบการสารสนเทศเพื่อการนิเทศ กำกับ ติดตามยังไม่ได้รับการพัฒนา และ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อย

**1.3 สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา** มีการปฏิบัติตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์ภารกิจที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ แล้วจัดเรียงลำดับความสำคัญ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค โดยนำนโยบาย กฎหมาย ความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามาศึกษาวิเคราะห์ และมีการทบทวนภารกิจ อำนาจหน้าที่ นำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ โดยกำหนดวิธีปฏิบัติและวิธีดำเนินการไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามกรอบระยะเวลาและงบประมาณที่ได้รับ มีการทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์ตลอดเวลาเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริงในทางปฏิบัติและรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และควบคุม ประเมินกลยุทธ์ มีการจัดทำแผนและปฏิทินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม และประเมิน มีการติดตามประเมินกลยุทธ์ โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นตามปฏิทินที่กำหนด มีการร่วมวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของความล้มเหลวที่เกิดขึ้น

**1.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน** พบว่า ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) มีการกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และวางกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรนำการบริหารจัดการโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เร่งพัฒนา ทั้งคน

วิธีการ เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อทำงานได้สำเร็จรวดเร็วยิ่งขึ้น โดยมุ่งเป้าไปที่การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ อีกทั้งควรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

**1.5 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์** พบว่า การบริหารสถานศึกษาสมัยใหม่ ที่มีการติดต่อสื่อสารเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้สามารถดำเนินกิจการทางการศึกษา ได้รวดเร็ว สะดวก มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การบริหารสถานศึกษาในยุคนี้มีการบริการที่ดี โดยใช้บุคลากรในการบริหาร ควบคุม ดูแล และสามารถใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีการนำนวัตกรรมการสอนและเทคนิคการสอนใหม่มาใช้เพื่อส่งเสริมความริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน กระตุ้นให้ครูหาความเพิ่มเติม และมีการวางโครงสร้างการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูผู้สอนต้องมีความเป็นมืออาชีพมีความสามารถรอบรู้สามารถถ่ายทอดลงสู่ตัวผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง จรรยาพันธุ์ สุขรังสีเสรี (2557: 15) กล่าวว่าความเป็นครูมืออาชีพ มีตัวชี้วัด 6 ประการ 1) ใช้นวัตกรรมในงาน ครูจักต้องตื่นตัวอยู่เสมอเพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกของความรู้ 2) ใช้งาน PDCA ในการทำงาน ซึ่งตัวชี้วัดนี้สอดคล้องกับวิชาชีพครูเป็นอย่างมาก เพราะครูเป็นอาชีพที่ต้องวางแผนการสอน สอนตามแผนนั้น มีการประเมินทั้งก่อนการสอน ระหว่างการสอน และหลังการสอน 3) ทุกสิ่งทุกอย่างต้องมีประสิทธิภาพสูงสุด คือ การทำงานที่พุ่งเข้าสู่เป้าหมายและมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก 4) ความประทับใจของผู้รับบริการ 5) ทำงานด้วยความทุ่มเท อุทิศหัวใจ และ 6) อยู่บนเส้นทางสายสุจริตวิธี รักษาไว้ซึ่งความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน ซื่อสัตย์ต่อตนเองและซื่อสัตย์ต่อผู้เรียน คือแนวทางการเป็นครูมืออาชีพ ความสำคัญของบุคคลที่เป็นครูมีต่อความเจริญของบุคคลและชาติบ้านเมืองเป็นอย่างยิ่ง เพราะประชาชนในชาติได้รับการพัฒนาอย่างถูกวิธี เพราะมีระบบการศึกษาที่ดี และระบบการศึกษาจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพก็เพราะมีครูที่มีคุณภาพ

**1.6 แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** พบว่า 1) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยดำเนินการให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรในการเข้าร่วมอบรมทางวิชาการ หรือการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การวิเคราะห์ผลสอบของนักเรียนในแต่ละปี การศึกษาเพื่อเปรียบเทียบวิเคราะห์ หาแนวทางปรับปรุงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ดีขึ้น 2) สร้างความตระหนักให้กับครูในการจัดกิจกรรม นำกระบวนการวิจัยมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นเสริมแรงผู้เรียนให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน พัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ มีการวัดผลประเมินผลประจำเดือนให้นักเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการเรียนของนักเรียน และนำผลนั้นมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอน 3) จัดทำปฏิทินนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อการนิเทศ ติดตาม กำกับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยการสัมภาษณ์ พูดคุย กับครูผู้สอน และนักเรียน เพื่อหาแนวทางพัฒนาร่วมกัน และ 4) จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนถึงพฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองช่วย

ปรับพฤติกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ พร้อมทั้งให้มีการรายงานผลการติดตามเป็นระยะ ๆ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน

**1.7 การทดสอบวัดความรู้นักเรียน** พบว่า 1) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ พบว่าการทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียนจากการทำวิจัยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.83 และ 15.11 ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังดำเนินการวิจัย พบว่าคะแนนทดสอบความรู้ ความเข้าใจหลังการดำเนินการวิจัยมีคะแนนสูงกว่าก่อนดำเนินการวิจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่าการทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียนจากการทำวิจัยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียน โรงเรียนวัดสัก (จันทร์ศิริจำเริญประชาสรรค์) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.00 และ 15.40 ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังดำเนินการวิจัย พบว่าคะแนนทดสอบความรู้ ความเข้าใจหลังการดำเนินการวิจัยมีคะแนนสูงกว่าก่อนดำเนินการวิจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี และโรงเรียนควรกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาครูให้นำกระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

2. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา เช่น จัดสัมมนา แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ และให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้เข้ารับการฝึกอบรมการเป็นผู้บริหารที่มีเทคนิคในการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในรูปแบบต่าง ๆ มากขึ้น เพื่อจะเป็นผู้นำที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ต้องมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

4. กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีควรนำข้อมูลสารสนเทศทั้งจุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษาไปศึกษา เพื่อวางกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งด้านกายภาพ และด้านวิชาการโดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ของสถานศึกษาในสังกัดทั้งระบบ

5. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องศึกษา พัฒนา และปรับปรุง คือ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษา ให้ผู้ปกครอง ชุมชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้ทราบผลการ

ดำเนินงาน และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือด้านการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ส่วนในด้านของการดำเนินงานตามแผนงาน และ โครงการ ควรดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดระบบการประเมิน แผนงานและโครงการโดยสร้างเครื่องมือในการรองรับการประเมินให้เป็นระบบชัดเจนและมีมาตรฐาน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาของผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรศึกษาและพัฒนาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของครูผู้เรียนอย่างยั่งยืน ในสถานศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่จะส่งผลต่อระดับการปฏิบัติตามบทบาทในการพัฒนาบุคลากรเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในสถานศึกษาสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **สรุปสาระสำคัญ ร่างพระราชพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จรรยาพันธุ์ สุขรังสีเสวี. (2557). **การพัฒนาแบบสมรรถนะครูมืออาชีพโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ บูรณาการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี**. ชลบุรี: โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี.
- ประคอง กรรณสูตร. (2542). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2553). **การวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D)**. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561)**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.